

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Современные концепции естествознания**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная; заочная**

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) доц, к.г.н. Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....   | 4         |
| <b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4         |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5         |
| <i>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа. ....</i>  | <i>5</i>  |
| <b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>   | <b>6</b>  |
| Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6         |
| <b>ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>   | <b>8</b>  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 9         |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 9         |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 9         |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11        |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 11        |
| <b>7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....</b>  | <b>12</b> |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 13        |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 16        |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 18        |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 18        |
| <b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19</b>   | <b>19</b> |
| <b>10.1. Общесистемные требования .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>12. Лист регистрации изменений .....</b>  | <b>23</b> |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные концепции естествознания.

**Целью** изучения дисциплины является становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- сформировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология», квалификация – «бакалавр».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

|   |         |
|---|---------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |         |
| Индекс  | Б1.Б.10 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным дисциплинам в объеме программы средней школы. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                            |         |
| полученные знания в процессе изучения дисциплины СКЕ, позволят успешно пройти все виды практик.   |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «СКЕ.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| ОК-1            | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знать</b> - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний. Основные понятия, кате-гории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин.<br>Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии). Сущностные |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Уметь</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать</b> – условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства; свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности; пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы.</p> <p><b>Уметь</b> – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства; определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности; создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей.</p> <p><b>Владеть</b> – мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности; способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>  |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.*

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 36                       | 6                          |

|  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| В том числе:   |                  |                  |
| лекции   | 18               | 2                |
| практические занятия   | 18               | 4                |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |                  |
| курсовые работы  | -                |                  |
| консультация перед экзаменом   | -                |                  |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36               | 62               |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                | 4                |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет            | зачет            |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |             |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-------------|
|       |               |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     | Сам. работа |
|       |               |  |                              |   | Лек                    | Пр. |             |
| 1.    | 1/1           | Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура  | 4                            | 2   |                        | 2   |             |
| 2.    | 1/1           | Тема 1.2.. История естествознания. Наука античного времени. Научная революция эпохи Возрождения и становление классической науки | 6                            |   | 2                      | 4   |             |
| 3.    | 1/1           | Тема 2. Становление современной физической картины мира  | 4                            | 2   |                        | 2   |             |
| 4.    | 1/1           | Тема 3. Физические взаимодействия и принципы   | 6                            | 2   | 2                      | 2   |             |

|     |     |  |    |    |    |    |
|-----|-----|--|----|----|----|----|
| 5.  | 1/1 | Тема 4. Время.<br>Пространство.<br>Относительность<br>Термодинамика                                    | 6  | 2  | 2  | 2  |
| 6.  | 1/1 | Тема 5. Космология.<br>Геофизика   | 6  | 2  | 2  | 2  |
| 7.  | 1/1 | Тема 6. Живые системы  | 8  | 2  | 2  | 4  |
| 8.  | 1/1 | Тема 7. Генетика и<br>эволюция. Биологический<br>эволюционизм. Теория<br>эволюции Ч.Дарвина            | 8  | 2  | 2  | 4  |
| 9.  | 1/1 | Тема 8. Биосфера и<br>человек. Ноосфера.<br>Природные ресурсы и их<br>использование. Охрана<br>природы | 6  |    | 2  | 4  |
| 10. | 1/1 | Тема 9. Человек: организм<br>и личность  | 8  | 2  |    | 4  |
| 11. | 1/1 | Тема 10.<br>Самоорганизация и<br>эволюция  | 4  |    | 2  | 2  |
| 12. | 1/1 | Тема 11. Биоэтика. Путь к<br>единой культуре   | 8  | 2  | 2  | 4  |
|     |     | ИТОГО:   | 72 | 18 | 18 | 36 |

для

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Курс/<br>семес<br>тр | Раздел, тема, содержание<br>темы дисциплины  | Общая<br>трудоемк<br>ость (в<br>часах) | Виды учебных занятий,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                           |     |                |
|----------|----------------------|--|--|--|---------------------------|-----|----------------|
|          |                      |  |  | всего  | Аудиторные<br>уч. занятия |     | Сам.<br>работа |
|          |                      |  |  |  | Лек                       | Пр. |                |
| 13.      | 1/1                  | Тема 1. Понятие о науке.<br>Наука и культура   | 6                                      | 2  | 2                         | 2   |                |
| 14.      | 1/1                  | Тема 1.2.. История<br>естествознания. Наука<br>античного времени.<br>Научная революция эпохи<br>Возрождения и<br>становление классической<br>науки | 4                                      |  |                           | 4   |                |

|     |     |  |    |   |   |    |
|-----|-----|--|----|---|---|----|
| 15. | 1/1 | Тема 2. Становление современной физической картины мира                                    | 6  |   | 2 | 4  |
| 16. | 1/1 | Тема 3. Физические взаимодействия и принципы   | 6  |   |   | 6  |
| 17. | 1/1 | Тема 4. Время. Пространство. Относительность Термодинамика                                 | 6  |   |   | 6  |
| 18. | 1/1 | Тема 5. Космология. Геофизика  | 6  |   |   | 6  |
| 19. | 1/1 | Тема 6. Живые системы  | 6  |   |   | 6  |
| 20. | 1/1 | Тема 7. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч.Дарвина         | 6  |   |   | 6  |
| 21. | 1/1 | Тема 8. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы | 4  |   |   | 4  |
| 22. | 1/1 | Тема 9. Человек: организм и личность   | 6  |   |   | 6  |
| 23. | 1/1 | Тема 10. Самоорганизация и эволюция  | 6  |   |   | 6  |
| 24. | 1/1 | Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре  | 6  |   |   | 6  |
|     |     | контроль   | 4  |   |   |    |
|     |     | ИТОГО:   | 72 | 2 | 4 | 62 |

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Современные концепции естествознания».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Современные концепции естествознания».

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре профессионального образования, русского языка и методики его преподавания.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы)  | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--------------------------------|
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 1.2.. История естествознания. Наука античного времени. Научная революция эпохи Возрождения и становление классической науки | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 2. Становление современной физической картины мира  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 3. Физические взаимодействия и принципы   | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 4. Время. Пространство. Относительность<br>Термодинамика  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 5. Космология. Геофизика  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 6. Живые системы  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 7. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч. Дарвина  | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 8. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы                                       | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 9. Человек: организм и личность   | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 10.<br>Самоорганизация и эволюция   | 1,2 этап                       |
| ОК-1, ОК-7                                | Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре  | 1,2 этап                       |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный   |  |  |
|--|--|--|
| Показатели   | Критерии   | Шкала оценивания   |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов | <b>2 балла</b><br><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>учебной дисциплины, и решения практических задач.<br/>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>  | <p>освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br/>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>   | <p><b>3 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br/><b>4 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br/><b>5 баллов</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <b>2 этап - заключительный</b>   |   |   |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br/>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.<br/>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br/>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br/><b>3 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br/><b>4 балла</b><br/><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|---|

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Глобальные проблемы современного естествознания.
2. Знания о природе и человеке в античном мире.
3. Наука Древнего Востока.
4. Наука и научные знания в средние века.
5. Научная революция 16-17 вв.
6. Современные представления о пространстве и времени.
7. История открытия элементарных частиц.
8. Неравновесная термодинамика.
9. Иерархическая структура Вселенной.
10. История химии.
11. Химические процессы.
12. Эволюция звезд.
13. Антропный принцип и фундаментальные константы.
14. Географическая оболочка Земли.
15. Самоорганизация живой материи на молекулярном уровне.
16. Перспективы развития энергетики.
17. Инновационные ресурсосберегающие технологии.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:  
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.  
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;  
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Определение науки.
2. Место и роль науки в культуре.
3. Формы мировоззрения, их особенности. Как соотносятся знание и реальность?
- 4.Различие гуманитарных и естественных наук.
- 5.Доклассическая, классическая и неклассическая наука.
- 6.Тенденции развития науки.
- 7.Материя, пространство, время в картинах мира физики.
- 8.Принципы близкодействия и дальнегодействия
- 9.Структурные уровни организации материи.
- 10.Что такое квант, кварк, нуклон, атом, молекула?
- 11.Учение о химических процессах. Реакционная способность веществ.
- 12.Симметрические и асимметрические закономерности.
- 13.Статистические и динамические закономерности.
- 14.Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия.
- 15.Физические взаимодействия.
- 16.Принцип суперпозиции.
- 17.Концепции времени и пространства.
- 18.Общие и специфические свойства времени и пространства.
19. Положения теории относительности А. Эйнштейна
20. Термодинамика, три начала термодинамики.
21. Признаки равновесных / неравновесных систем.
22. Понятие «хаос» в синергетике.
23. Точка сингулярности. Космическая шкала времени.
24. Виды галактик.
25. Природа звезд.
26. Внутреннее строение земли.
27. История геологического развития земли.
28. Современные концепции развития геосферных оболочек.
29. Экологические функции литосферы.
30. Закон видовой дифференциации.
31. Признаки живой системы.
32. Онтогенез и филогенез.
33. Подходы к природе жизни.
34. Уровни организации живых систем. Биома, биосфера.
35. Особенности строения человека.
36. Видовая и половая дифференциация полушарий. Нейрон.
37. Виды психоактивных веществ и последствия их употребления.
38. Гипотезы о происхождении жизни.
39. Положения эволюционного учения. Антидарвинизм.
40. Биохимическая эволюция. Прокариоты, эукариоты.
41. Генотип и фенотип.
42. Проблемы биоэтики.

### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «СКЕ»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

| №  | вопрос   | формируемая компетенция |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Естествознание - это:<br>а) <b>Отрасль научного познания;</b><br>б) отрасль народного хозяйства;<br>в) сфера социальных отношений;<br>г) культура быта.  | ОК-1, ОК-7              |
| 2. | Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:<br>а) <b>Научной культуры ;</b><br>б) Методологии научного исследования;<br>в) Связи между наукой и обществом;<br>г) Связи между наукой и производством. | ОК-1, ОК-7              |
| 3. | Наша Галактика относится к типу Галактик:<br>а) Неправильных;<br>б) Эллиптических;<br>в) Крабовидных;<br>г) <b>Спиралевидных.</b>  | ОК-1, ОК-7              |
| 4. | Наше Солнце –это:<br>а) Белый карлик;<br>б) <b>Желтый карлик;</b><br>в) Красный гигант;<br>г) Черная дыра.   | ОК-1, ОК-7              |
| 5. | Большая часть Вселенной заключена в:<br>а) <b>Звездах;</b><br>б) Планетах;<br>в) Астрооидах;<br>г) Кометах.  | ОК-1, ОК-7              |
| 6. | Происхождение названия «химия» связано с:<br>а) Индией;  | ОК-1, ОК-7              |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
|     | <p>b) Китаем;<br/> <b>с) Египтом;</b></p>  |            |
| 7.  | <p>Первой в истории наук физическая картина мира была:<br/> А. Метафизическая<br/> Б. Квантово-полевая<br/> В. Электромагнитная<br/> <b>Г. Механическая</b></p>  | ОК-1, ОК-7 |
| 8.  | <p>Кто стоит у истоков современной химии?<br/> <b>1. А. Лавуазье;</b><br/> 2. А. Авогадро;<br/> 3. М. Шлейден;<br/> 4. Дж. Дальтон.</p>  | ОК-1, ОК-7 |
| 9.  | <p>Актуальность изучения концепций современного естествознания обусловлена:<br/> <b>а) оба ответа правильные;</b><br/> b) необходимостью утверждения приоритета естественнонаучной картины мира перед ненаучными знаниями типа магии, эзотерики и т.п.;<br/> c) широким проникновением естествознания в ранее неизвестные и неизученные сферы природы.</p> | ОК-1, ОК-7 |
| 10. | <p>Неклеточная форма жизни, которая не способна существовать без другого организма, называется:<br/> <b>а) вирусом;</b><br/> b) органеллой;<br/> c) ядром.</p>   | ОК-1, ОК-7 |
| 11. | <p>Согласно концепции панспермии, жизнь на нашей планете:<br/> <b>а) была занесена из глубокого космоса;</b><br/> b) возникла из неживого вещества;<br/> c) существовала вечно.</p>  | ОК-1, ОК-7 |
| 12. | <p>Естественные науки представляют собой...<br/> a) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира;<br/> b) духовный, моральный способ постижения мира;<br/> <b>с) рациональный, универсальный способ постижения мира;</b><br/> d) опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.</p>   | ОК-1, ОК-7 |
| 13. | <p>Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах - это?<br/> a) время;<br/> <b>b) пространство;</b><br/> c) вселенная;<br/> d) скорость.</p>  | ОК-1, ОК-7 |
| 14. | <p>В соответствии с теорией Большого Взрыва, первым химическим элементом, образовавшимся на начальном этапе расширения Вселенной, был ...<br/> <b>а) водород</b><br/> b) гелий<br/> c) углерод<br/> d) железо<br/> e) уран</p>   | ОК-1, ОК-7 |
| 15. | <p>Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:<br/> a) атом;</p>  | ОК-1, ОК-7 |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>b) ткань;</li> <li><b>c) клетка;</b></li> <li>d) молекула.</li> </ul>   |            |
| 16. | <p>Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) клетка;</li> <li>b) организм;</li> <li><b>c) популяции;</b></li> <li>d) биоценоз.</li> </ul>   | ОК-1, ОК-7 |
| 17. | <p>Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) филогенез;</li> <li><b>b) онтогенез;</b></li> <li>c) ароморфоз;</li> <li>d) метаморфоз.</li> </ul>  | ОК-1, ОК-7 |
| 18. | <p>Современная обезьяна, наиболее близкая к человеку по степени родства, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) орангутанг;</li> <li>b) горилла;</li> <li><b>c) шимпанзе;</b></li> <li>d) бабуин.</li> </ul>   | ОК-1, ОК-7 |
| 19. | <p>Согласно данным современной антропологии, основным географическим очагом формирования новых видов гоминид является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Северная Америка</li> <li>b) Палестина</li> <li>c) Китай</li> <li>d) Европа</li> <li><b>e) Восточная Африка</b></li> </ul>   | ОК-1, ОК-7 |
| 20. | <p>Антропогенез – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) новое эволюционное состояние биосферы, в которое она переходит в результате воздействия преобразовательной деятельности человека</li> <li>b) учение о генетической наследственности человека</li> <li><b>c) процесс эволюционно-исторического формирования человека</b></li> <li>d) теория индивидуального развития организма</li> </ul> | ОК-1, ОК-7 |
| 21. | <p>Биосфера - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Наука о природе и закономерностях её развития;</li> <li><b>b) Область распространения жизни на Земле, образующая целостную динамическую систему;</b></li> <li>c) Теория о миграции жизни во Вселенной</li> </ul>  | ОК-1, ОК-7 |
| 22. | <p>Известные виды адаптации человека к условиям среды обитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) географическая;</li> <li><b>2) физиологическая;</b></li> <li><b>3) физическая;</b></li> <li>4) экологическая;</li> <li><b>5) психическая;</b></li> </ul>   | ОК-1, ОК-7 |
| 23. | <p>Укажите единственно верный ответ. Причина противоречий между природой и разумом заключается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) природа ставит себя над разумом;</li> <li><b>b) разум ставит себя над природой;</b></li> <li>c) есть нечто третье, не дающие нормальному взаимопониманию;</li> </ul>   | ОК-1, ОК-7 |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
|     | d) противоречий между природой и разумом нет.  |            |
| 24. | Интернет — это международная ...<br>a) компьютерная связь;<br>b) компьютерная сеть;<br>c) компьютерная сеть электронной связи;<br><b>d) всемирная компьютерная сеть электронной связи.</b> | ОК-1, ОК-7 |
| 25. | Интернет приобрел современный вид к:<br>a) 1980;<br>b) 2000;<br>c) 2012;<br><b>d) 1994 году</b>  | ОК-1, ОК-7 |
| 26. | Информационная избыточность — состояние, при котором поступающая информация:<br>a) может быть обработана;<br><b>b) не может быть обработана.</b>   | ОК-1, ОК-7 |
| 27. | Информационный стресс — это реакция на ...<br>a) Информационная перезагрузка;<br>b) Информационная загрузка;<br><b>c) информационные перегрузки</b>  | ОК-1, ОК-7 |
| 28. | Информация в Интернете всегда<br>a) объективна;<br><b>b) субъективна</b>   | ОК-1, ОК-7 |

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «СКЕ»**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым



уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>   | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>  |
|--|---|--|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%<br>общепрофессиональных компетенций |
|--|--|--|--|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Естественно-научная картина мира: учебное пособие / составитель Ф.А. Тамбиева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 176 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213737> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. - Москва, 1994.- 275 с. - ISBN 5-201-01853-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347529> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### Дополнительная литература:

1. Четчикова, И. И. Философские и естественнонаучные представления о материи, пространстве, времени и движении : учеб. пособие / И. И. Четчикова. – Казань : КНИТУ, 2007. – 132 с.

2. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Гусейханов, М. К. Концепции современного: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 540 с. - ISBN 978-5-394-01774-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415287> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Карпенков С. Х. Директ-Медиа 2016 г. 487 страниц– Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/185055> (ЭБС «КнигаФонд»).

5. Естественно-научная картина мира: учебное пособие / составитель Ф.А. Тамбиева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 176 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на |

|   |   |
|---|---|
|   | консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.  |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа           | Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| и др.                                     |   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.  | до 15.05.2024 г.        |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный              |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a> | Бессрочный              |

|                            |   |            |
|----------------------------|---|------------|
| 2023 / 2024<br>учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> .<br>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |
|----------------------------|---|------------|

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (аудитория №406, учебный корпус №4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ

Ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023   | Протокол № 8 от 29.06.2023   | 29.06.2023              |

|  |                            |                            |            |
|--|----------------------------|----------------------------|------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
|--|----------------------------|----------------------------|------------|